

## Reference List

- Ainsworth, Mary, Bell, Silvia, Staton, Donelda (2015). Bindung zwischen Mutter und Kind und soziale Entwicklung: Sozialisation als Ergebnis gegenseitigen Beantwortens (1974). In K. E. Grossmann & K. Grossmann (Eds.), *Fachbuch. Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie* (4th ed., pp. 242-279). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Arnold, R. (2018). *Wie man lehrt, ohne zu belehren: 29 Regeln für eine kluge Lehre : das LENA-Modell* (Vierte Auflage). *Systemische Pädagogik*. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Arnold, R., & Schön, M. (2019). *Ermöglichungsdidaktik: Ein Lernbuch* (1. Auflage 2019). Bern: hep.
- Bauer, J. (2020). Die pädagogische Beziehung: Neurowissenschaften und Pädagogik im Dialog: Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulzeit. In U. Herrmann (Ed.), *Pädagogik. Neurodidaktik. Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3rd ed., pp. 139-150). Weinheim, Basel: Beltz.
- Bauer, J. (2020b). Erziehung als Spiegelung: Die pädagogische Beziehung aus dem Blickwinkel der Hirnforschung. In U. Herrmann (Ed.), *Pädagogik. Neurodidaktik. Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3rd ed., pp. 151-158). Weinheim, Basel: Beltz.
- Bowlby, J. (2015). Bindung (1987). In K. E. Grossmann & K. Grossmann (Eds.), *Fachbuch. Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie* (4th ed., pp. 22-26). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bowlby, J. (2015). Ethologisches Licht auf psychoanalytische Probleme (1991). In K. E. Grossmann & K. Grossmann (Eds.), *Fachbuch. Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie* (4th ed., pp. 55-69). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brand, Matthias, Markowitsch, Hans J. (2020). Lernen und Gedächtnis aus neurowissenschaftlicher Perspektive: Konsequenzen für die Gestaltung des Sshulunterrichts. In U. Herrmann (Ed.), *Pädagogik. Neurodidaktik. Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3rd ed., pp. 204-219). Weinheim, Basel: Beltz.
- Breitenbach, Patrick, Köbel Dr., Nils (Author) (2017, November 12). *Bildung, Bildung, Bildung* [Television broadcast]. Bremen Zwei.
- Breitenbach, Patrick, Köbel Dr., Nils (Author) (2021, Juni 15). *Zeitgemäße Bildung* [Television broadcast]. Bremen Zwei.
- Brisch, K. H. (Ed.) (2013). *Bindung und Jugend: Individualität, Gruppen und Autonomie* (1.th ed.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brisch, K. H. (Ed.) (2014). *Bindung und Jugend: Individualität, Gruppen und Autonomie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brisch, K. H. (2014). Die Bedeutung von Bindung in Sozialer Arbeit, Pädagogik und Beratung. In A. Trost (Ed.), *Bindungsorientierung in der sozialen Arbeit. Grundlagen, Forschungsergebnisse, Anwendungsbereiche* (pp. 15-42). Dortmund: Borgmann.

- Brisch, K. H. (2019). *Pubertät: Reihe Bindungspsychotherapie - Bindungsbasierte Beratung und Therapie* (1., Auflage). *Bindungspsychotherapie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Braun, A. K., Scheich, H. (2020). Lernen in der Kindheit optimiert das Gehirn. In U. Herrmann (Ed.), *Pädagogik. Neurodidaktik. Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3rd ed., pp. 48-66). Weinheim, Basel: Beltz.
- Calmbach, M., Flaig, B. Edwards, J., Möller-Slawinski, H. Borchard, I. Schleer, C. (2020). *Wie Jugendliche ticken? 2020: Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland*. Retrieved September 12, 2021, from SINUS-Institut: Calmbach, M., Flaig, B. Edwards, J.,
- Möller-Slawinski, H. Borchard, I. Schleer, C. (2020). *Wie Jugendliche ticken? 2020: Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland*. Retrieved September 12, 2021, from SINUS-Institut: <https://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/311857/sinus-jugendstudie-2020-wie-ticken-jugendliche>.
- Crone, E. (2011). *Das pubertierende Gehirn: Wie Kinder erwachsen werden*. München: Droemer Knaur.
- Edelmann, W., & Wittmann, S. (2019). *Lernpsychologie: Mit Online-Material* (8., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz.
- Eser, K. H. (2014). Lernen in Beziehungen: Bildung braucht Bindung. *lernen fördern*, 34(03/14), 12-21. Retrieved April 24, 2021, from <https://lernen-foerdern.de/wp-content/uploads/2017/03/Bildung-braucht-Bindung.pdf>.
- Felten, M. (2020). *Unterricht ist Beziehungssache. Reclam Bildung und Unterricht: Nr. 19692*. Ditzingen: Reclam.
- Grossmann, K. E., & Grossmann, K. (Eds.) (2015). *Fachbuch. Bindung und menschliche Entwicklung: John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie* (4. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2010). *Motivation und Handeln* (4., überarbeitete und erw. Aufl.). *Springer-Lehrbuch*. Berlin: Springer-Verlag.
- Herrmann, U. (2020). Die neuropsychologische Revision des schulisch organisierten Lehrens und Lernens: Aspekte und Chancen einer gemeinsamen interdisziplinären Erfolgsgeschichte. In U. Herrmann (Ed.), *Pädagogik. Neurodidaktik. Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3rd ed., pp. 260-283). Weinheim, Basel: Beltz.
- Herrmann, U. (Ed.) (2020). *Pädagogik. Neurodidaktik: Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3. vollst. überarb. Auflage). Weinheim, Basel: Beltz.
- Holmes, J. (2002). *John Bowlby und die Bindungstheorie*. München, Basel: E. Reinhardt.
- Hüther, G. (2020). Die Bedeutung sozialer Erfahrungen für die Strukturierung des menschlichen Gehirns: Welche sozialen Beziehungen brauchen Schüler und Lehrer? In U. Herrmann (Ed.), *Pädagogik. Neurodidaktik. Grundlagen für eine Neuropsychologie des Lernens* (3rd ed., pp. 99-106). Weinheim, Basel: Beltz.
- Hüther, G. (2021). *Liebslosigkeit macht krank: Was unsere Selbstheilungskräfte stärkt und wie*

- wir endlich gesünder und glücklicher werden (1. Auflage). München: Verlag Herder.
- (2013). *Damit das Denken Sinn bekommt: Spiritualität, Vernunft und Selbsterkenntnis*. (Hüther, Gerald, Roth, Wolfgang, Brück von, Michael, Ed.). Freiburg: Herder.
- Jank, W., & Meyer, H. (2020). *Didaktische Modelle* (14. Auflage). Berlin: Cornelsen.
- Jongebloed, H.-C. (Ed.) (1998). *Moderne der Tradition: Bd. 1. Wirtschaftspädagogik als Wissenschaft und Praxis - oder: auf dem Wege zur Komplementarität als Prinzip: Festschrift des Kieler Lehrstuhls für Berufs- und Wirtschaftspädagogik dem VLW-Landesverband Schleswig-Holstein anlässlich seines fünfzigjährigen Bestehens im Jahre 1997*. Kiel: bajOsch-Hein, Verl. für Berufs- und Wirtschaftspädagogik.
- Kaltwasser, V. (2016). *Praxisbuch Achtsamkeit in der Schule: Selbstregulation und Beziehungsfähigkeit als Basis von Bildung. Pädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Keupp, H. (2006). *Gesundheitsförderung als Identitätsarbeit. Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 7(2), S. 217-238. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoa-277954>.
- Kiesel, Andrea, Koch, Iring (2012). *Lernen: Grundlagen der Lernpsychologie (Basiswissen Psychologie)*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kralemann, B. (2014). *Bildung als Gleichgewicht: Attraktoren als Interpretationsrahmen der Person in ihrer Bildung*. Zugl.: Kiel, Univ., Hab.-Schrift, 2014 (1. Aufl.). *Moderne der Tradition: Vol. 12*. Norderstedt: Books on Demand.
- Krenz, A. (2014). *Grundlagen der Elementarpädagogik: Unverzichtbare Eckwerte für eine professionelle gestaltete Frühpädagogik. Handbuch für die Praxis*. München: Burckhardthaus-Laetare.
- Lahniger, P. (2012). *Widerstand als Motivation: Herausforderungen konstruktiv nutzen in Moderation, Training, Teamentwicklung, Coaching, Beratung und Schule ; Motivationen: ein wirbliger Pool fließender Energie ; [mit konkreten Praxisbeispielen, Tipps und Methoden]* (3. Aufl.). Münster: Ökotoxia-Verl.
- Landmann, Meike, Perels, Franziska, Otto, Barbara, Schnick-Vollmer, Kathrin, Schmitz, Bernhard (2015). *Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen*. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Springer-Lehrbuch. Pädagogische Psychologie* (2nd ed., pp. 46-64). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Lernen Fördern - Bundesverband zur Förderung von Menschen mit Lernbehinderungen (Ed.) (2020). *lernen fördern: Wie entstehen Identität und Persönlichkeit?*
- Lieb, K., Frauenknecht, S., & Brunnhuber, S. (2016). *Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie* (8. Aufl.). München: Urban & Fischer.
- Müller, A. (2013b). *Eigentlich wäre Lernen geil: Wie Schule (auch) sein kann: alles außer gewöhnlich* (2. Auflage). *Lerncoaching*. Bern: hep der bildungsverlag.
- Müller, A. (2013c). *Mehr ausbrüten, weniger gackern: Denn Lernen heisst: Freude am Umgang mit Widerständen oder kurz: vom Was zum Wie* (2. Auflage). *Reihe LernCoaching*. Bern: hep der bildungsverlag.

- Munzel, M. (2011). *Das erfolgreiche Streben nach Sicherheit: Über emotionale Bindung, Selbstsicherheit und das gehirndominierende Bindungsmuster* (Orig.-Ausg., 1. Aufl.). *Die bindungsenergetische Therapie: Bd. 1*. Bremen: Schweigstill.
- Munzel, M. (2013). *Zufrieden, zuversichtlich und bei klarem Verstand: Wie die Herztherapie psychische Gesundheit festigt* (Orig.-Ausg., 1. Aufl.). *Die bindungsenergetische Therapie: Bd. 2/3*. Bremen: Schweigstill.
- Munzel, M. (2016). *Die bindungsenergetische Diagnostik: Über Widerstandsfähigkeit, Regenerationsfähigkeit und Belastbarkeit* (Originalausgabe, Auflage 2016). *Die bindungsenergetische Therapie: Vol. 4*. Bremen: Doris Maria Schweigstill Verlag.
- Munzel, M. (2016). *Die gefestigte Persönlichkeit: Über Eigenmotivation, Selbstschutz und den eigenen Charakter* (Originalausgabe, Auflage 2016). *Die bindungsenergetische Therapie: Band 5*. Bremen: Doris Maria Schweigstill Verlag.
- Munzel, M. (2018). *Gesunde Autonomie* (Originalausgabe). *Die bindungsenergetische Therapie: Band 6*. Bremen: Doris Maria Schweigstill Verlag.
- Perry, A. (2013). *Ein bindungstheoretische Ansatz zur Behandlung krankhaften Aufschiebeverhaltens (Prokrastination) von Studenten*. In K. H. Brisch (Ed.), *Bindung und Jugend. Individualität, Gruppen und Autonomie* (1st ed., pp. 100-145). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Rosa, H. (Author) (2021, January 31). *Sinnsuche und Resonanzbedürfnis: Vortrag am Deutsch-Amerikanischen Institut Heidelberg* [Television broadcast]. SWR.
- Rosa, H., & Endres, W. (2016). *Resonanzpädagogik: Wenn es im Klassenzimmer knistert* (1. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Roth, G. (2015). *Bildung braucht Persönlichkeit: Wie Lernen gelingt* (Überarb. und erw. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Roth, G. (2018). *Fühlen, Denken, Handeln: Wie das Gehirn unser Verhalten steuert* (Neue, vollständig überarbeitete Ausgabe, 6. Auflage). *Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft: Vol. 1678*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Roth, G. -(2021). *Bildung braucht Persönlichkeit: Wie Lernen gelingt* (Vollständig überarbeitete Auflage). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ryan, R.M., Deci, E.L.(1993). *Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik* - In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993) 2, S. 223-238 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-111739 - DOI: 10.25656/01:11173
- Ryan, R.M., Deci, E.L. (2006). *Self-Regulation and the Problem of Human Autonomy: Does Psychology Need Choice, Self-Determination, and Will?* *Journal of Personality* 74:6, December 2006 Blackwell Publishing, Inc. DOI: 10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x
- Scobel, G. (Autor) (2021, April 29). *Gehirn und Gene* [Television broadcast]. 3Sat.
- Senf, W. (2013). *Techniken der Psychotherapie*. Stuttgart: Thieme.
- Stumpf, S. (2020). *Corona und Bindung: Die Corona-Pandemie vor dem Hintergrund der Bindungstheorie*. Retrieved April 24, 2021, from <https://lernen-foerdern.de/informationen/stellungnahmen/gesundheits/>.

- Sliwka, A., & Klopsch, B. (2022). *Deeper Learning in der Schule: Pädagogik des digitalen Zeitalters. Pädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Söder, J. (2014). Die anthropologische und ethische Dimension der Bindungsorientierung. In A. Trost (Ed.), *Bindungsorientierung in der sozialen Arbeit. Grundlagen, Forschungsergebnisse, Anwendungsbereiche* (pp. 43-54). Dortmund: Borgmann.
- Spitzer, M., Herschkowitz, N. (2019). *Wie Kinder denken lernen. Die kognitive Entwicklung vom 1. bis 12. Lebensjahr*. München: mvgverlag.
- Steinhausen, H.-C. (2019). *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen: Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie und psychotherapie* (9th ed.). München: Elsevier.
- Vuksanovic, N. (2015). Trauma, Stress und ADHS: Was können wir von der Neuroendokrinologie lernen? In *Bindung und Psychosomatik* (pp. 133-159). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Vuksanovic, N. (2015). Traumatische Erfahrungen, Stress und ADHS: Was können wir von der Neuroendokrinologie lernen? In *Bindung und Psychosomatik* (pp. 135-170). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Wahler, P., Tully, C. J., & Preiss, C. (2008). *Jugendliche in neuen Lernwelten: Selbstorganisierte Bildung jenseits institutioneller Qualifizierung* (2., erw. Aufl.). *Schriften des Deutschen Jugendinstituts. Jugend*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wild, E., & Möller, J. (Eds.) (2015). *Springer-Lehrbuch. Pädagogische Psychologie* (2. Aufl. 2015. vollst. überarb. u. aktualisierte). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Ziegler, M. (2017). Schritte in die Selbstständigkeit: Worauf kommt es bei Jugendlichen (mit Lernbehinderung) an? *lernen fördern*, 37(3/17), 4-17. Retrieved April 24, 2021, from <https://lernen-foerdern.de/wp-content/uploads/2019/12/LF-3-17-Schritte-Selbststaendigkeit.pdf>.
- Ziegler, M. (2018). Wann sind wir eigentlich gesund? *lernen fördern*, 38(3/18), 4-6. Retrieved April 24, 2021, from <https://lernen-foerdern.de/wp-content/uploads/2019/12/LF-3-18-Gesundheit.pdf>.
- Ziegler, M. (2019). Kinder stärken 2.0: Wie können Kinder früh für die "digitale Gesellschaft" fit gemacht werden? *lernen fördern*, 39(03/2019), 7-20. Retrieved April 24, 2021, from <https://lernen-foerdern.de/wp-content/uploads/2020/11/LF-3-19-Kinder-staerken-2-0.pdf>.
- Ziegler, M. (2020). Entwicklung und Identität: Wie kommen Jugendliche und junge Erwachsene zu einem positiven Selbstbild. In *Lernen Fördern - Bundesverband zur Förderung von Menschen mit Lernbehinderungen* (Ed.), *lernen fördern. Wie entstehen Identität und Persönlichkeit?* (4-14).
- Zimmermann, P., Iwanski, A. (2013). Bindung und Autonomie im Jugendalter: Einleitung: Bindung und Autonomie - ein Gegensatz oder zwei assoziierte Entwicklungsthematiken. In K. H. Brisch (Ed.), *Bindung und Jugend. Individualität, Gruppen und Autonomie* (1st ed., pp. 12-41). Stuttgart: Klett-Cotta.